



Om vlot te kunnen differentiëren in de klas, werken we volgens het **sporenmodel**.

Kinderen worden binnen deze werking gestimuleerd om zichzelf in te schatten en werken in hun eigen tempo.

### ***Hoe gaat het in zijn werk?***

De leerkracht geeft de instructie klassikaal. Hierna kunnen de leerlingen zichzelf inschatten en kiezen zij voor één van de sporen.

- **Spoor 1:** Deze oefeningen zijn voor de leerlingen die het moeilijk hebben met de leerstof. Ze hebben nood aan een verlengde instructie en hebben vaak nog wat extra hulp nodig van de leraar of zorgleerkracht.
- **Spoor 2:** Basisoefeningen voor leerlingen die de leerstof goed begrijpen. Ze kunnen zelfstandig aan de slag na de instructie en kunnen af en toe bij een medeleerling om hulp vragen.
- **Spoor 3:** de kinderen verwerken de instructie zelfstandig en krijgen verdiepende oefeningen. Ze hebben nood een extra uitdaging. Belangrijk is wel dat ze de instructie van nieuwe leerstof wel mee volgen !

In het begin begeleidt de leerkracht het kiezen soms nog. Naarmate het schooljaar vordert kunnen kinderen zichzelf beter inschatten.



## Voordelen van het sporenbeleid

Een kind dat zijn leerproces zelf mee in handen kan nemen, dat zelf om hulp kan vragen wanneer hij zij het nodig vindt, maar ook andere kan helpen, gaat zelf ook voelen dat hij/ zij vooruit gaat. Het ervaart succes waardoor de motivatie stijgt.

We stemmen de leerstof op deze manier af op de noden en mogelijkheden van de kinderen en zo creëren we rijke groeikansen voor **elk** kind.

Door kinderen zelf de keuze te laten maken, krijgen ze ook een stuk verantwoordelijkheid en groeit ook hun autonomie.

Het vraagt van leerkrachten een **kritische houding** te opzichte van de wiskunde lessen:

Leerkrachten gaan bij elke les goed na

- Wat het doel is van de les, wat moeten de leerlingen kunnen?
- Wat is basisleerstof en moet dus zeker gekend zijn voor alle kinderen?
- Welke oefeningen zijn verdiepende oefeningen ?

Daarnaast hechten wij belang aan het **automatiseren**.

Elke dag wordt er met de kinderen geautomatiseerd. Kinderen leren wiskundig denken , maar er zijn ook een aantal zaken die ze 'van buiten ' moeten kennen. Hier wordt in het begin van elke wiskunde les aandacht aan besteed.

Eerste leerjaar: getal beelden, splitsingen, bewerkingen tot 10 , bewerkingen tot 20

Tweede leerjaar: maaltafels en deeltafels, bewerkingen tot 100

Derde leerjaar: maaltafels en deeltafels, bewerkingen tot 1000

Vierde leerjaar: breuken, bewerkingen

Vijfde / zesde leerjaar: percenten, breuken ,kommagetallen

Twee keer per jaar nemen we , naast de toetsen in de klas, testen af om te zien waar onze kinderen goed in zijn, maar ook om na te gaan waar ze op uitvallen. Met deze resultaten gaat het zorgteam aan de slag. Door deze te **clusteren** , proberen we op intensieve manier kinderen zaken bij te brengen die nog niet gekend zijn. Op deze manier halen we alles uit elk kind en zorgen we voor een goede , duidelijke opvolging.