



## *Jouw taal mag er zijn!*

### 1. Visie op taal

Alles is taal. Taal is overal. Taal vormt de basis van ons onderwijs. Om je als kind maximaal te kunnen ontplooiën in het onderwijs en de eindtermen van de verschillende schoolvakken te halen, moeten kinderen kunnen omgaan met de taal die op school gebruikt wordt.

Ons taalonderwijs levert een bijdrage aan de harmonische ontwikkeling van elk kind en draagt er toe bij dat onze leerlingen zich in gesproken en geschreven taal kunnen uitdrukken. Dit is noodzakelijk voor een goede integratie van elk kind in de maatschappij. Bepaalde kinderen hebben bij hun start in onze de school een talige bagage, voor andere kinderen is dat niet altijd het geval en kan taal het leren in de weg staan. Wij willen binnen ons taalbeleid gelijke kansen creëren voor al onze kinderen, dit door extra zorg binnen taal en extra aandacht voor het scheppen van een veilig en talig milieu. We willen via gedifferentieerde aanpak al onze leerlingen het beste kunnen aanbieden. Via ons taalonderwijs willen wij ook kennis en waardering voor andere culturen bevorderen. Ons taalbeleid is dus sterk gericht op kansengelijkheid en meertaligheid. We streven naar een schoolcultuur waar elk kind zich goed voelt.

Een duidelijke communicatie en samenwerking binnen het team, en ook met ouders en andere betrokkenen vinden wij heel belangrijk. Zo schakelen we tolken in, werken we met brugfiguren en zijn er andere samenwerkingsverbanden om de taaldrempel te verlagen.

### 2. Een krachtige taal leeromgeving

Om onze kinderen zoveel mogelijk talige kansen te bieden, zetten we in op een krachtige leeromgeving. Niet enkel in de klas, maar ook in de school hebben we aandacht voor een talig klimaat.

Zo zijn er afspraken binnen de school rond het gebruik van instructietaal, thuistaal (zie verder), rekentaal... maar is er ook aandacht voor een aantrekkelijke boekenhoek en zijn er afspraken rond het lezen. Lezen en leesplezier bevorderen is een belangrijke pijler binnen ons taalonderwijs (zie leesbeleid)

Ook lees – en luisterstrategieën zetten we bewust in om het begrijpend luisteren en begrijpend lezen te bevorderen.

We zorgen dat kinderen zoveel mogelijk kansen krijgen om met elkaar te spreken en te luisteren naar elkaar door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. Kinderen gaan met elkaar in interactie, durven hun mening te uiten, leren om vragen te stellen en te luisteren naar elkaar.

We geven woordenschat betekenis door taal te koppelen aan andere leergebieden en de leefwereld van de kinderen.



Bij de jong kinderen wordt er veel verwoord door de leerkracht, bieden we spelen aan die taal uitlokken en geven we kinderen de tijd om zelf te verwoorden. Concrete en visuele ondersteuning speelt ook een belangrijke rol.

### 3. Visie op meertaligheid

We stimuleren onze kinderen om zoveel mogelijk Nederlands te spreken. Als schoolteam laten we het gebruik van de eigen thuistaal toe, mits enkele afspraken. We staan niet negatief tegenover het gebruik van andere talen. Als school respecteren we de taalkeuze van de ouders en de leerling. We vertalen een woord, begrip, instructie, ... in een andere taal ter ondersteuning van het leren wanneer dit een meerwaarde is voor het leerproces van de leerling. Deze ondersteuning kan zowel gebeuren door een leerkracht als door een andere leerling. We maken het onderwijs van en in het Nederlands uitdagend en mooi. Ook maken we de communicatie in het Nederlands met de ouders en/of leerlingen zo duidelijk mogelijk.

Onze visie op thuistaal wordt omschreven in 5 kernzinnen:

- Ik wil weten wie je bent.
- Gebruik je thuistaal als trapje.
- Gebruik taal positief.
- Sluit niemand uit via taal.
- Jouw taal mag er zijn.

We zijn er ook van overtuigd dat die talige diversiteit een enorme meerwaarde is voor alle kinderen. Kinderen die in contact komen met andere talen, andere culturen, hebben een streepje voor. Ze ontwikkelen een breder wereldbeeld.

### 4. Anderstalige nieuwkomers

Om anderstalige nieuwkomers de nodige kansen te bieden moet de school een gunstig klimaat creëren en de opvang zeer goed organiseren. Daarvoor moet het ganse team zich engageren. We willen dat de AN zich zo snel mogelijk veilig en goed voelt op onze school, daarom houden we in de eerste plaats rekening met zijn beginsituatie. Er vallen vaak grote verschillen waar te nemen. Zo hebben we te maken met diverse culturele en sociale achtergronden, motivatie en persoonlijkheden. De AN beheerst ook de onderwijstaal niet of onvoldoende. Onze belangrijkste doelstelling is dus het bijbrengen van schooltaalvaardigheid. De AN moet in de eerste plaats de talige boodschappen in de klas leren begrijpen en na verloop van tijd leren communiceren.

Gedurende het schooljaar kiezen we bij voorkeur voor een semi-geïntegreerde opvang voor de lagere school, en een volledige geïntegreerde opvang in de kleuterschool. Dit werkt bevorderlijk voor de sociale integratie van het kind.

De AN wordt op leeftijd geplaatst en mee geïntegreerd in de reguliere klaswerking, om zo vertrouwd te geraken met de klasleerkracht, de andere klasgenootjes en het klasgebeuren.

De AN moet zijn plaats vinden in de school en leren functioneren als sociaal individu. Hierbij is het belangrijk dat de leerling zich veilig en goed voelt in de klas en op school.



Het vraagt van de klasleerkrachten heel wat creativiteit en differentiatie om de AN zo goed mogelijk op te vangen. Middelen en tips die we gebruiken om nieuwkomers ondersteuning te bieden, doen we door bijvoorbeeld:

- respect te tonen voor de cultuur van de AN ( taal, godsdienst, gewoontes,...)
- de klas te betrekken bij de opvang van de AN.
- afspraken en regels duidelijk en visueel aan te brengen in de klas, indien nodig.
- ze zoveel mogelijk de lessen wiskunde te laten meedoen.
- niet- talige opdrachten te geven om het welbevinden van de AN leerling te stimuleren. (ervaren dat er veel wel kan, waar geen taal nodig is.)
- op een positieve manier om te gaan met de thuistaal en deze niet te verbieden in de klas en op de speelplaats.
- te werken met tolken, indien nodig.
- brieven naar ouders te verduidelijken met pictogrammen of eventueel te vertalen in de thuistaal.

Samengevat, een geslaagde opvang van de anderstalige nieuwkomer staat of valt met de inzet van het hele team. Ook bieden we de mogelijkheden aan de betrokken actoren om zich verder te professionaliseren in de materie van het omgaan met anderstalige nieuwkomers. Verder vragen we ook nog ondersteuning bij externe partners ( clb, lerend netwerk, ... ) zodat we de werking kunnen optimaliseren.