



Een goed begin is het halve werk.

Welkomstweken

Welkom bij ons...

De welkomstweken worden in de eerste weken van het schooljaar ingezet om het goud dat we in handen hebben te smeden tot een groep.

We streven naar een hechte groep als preventie tegen pesterijen en onaanvaardbaar gedrag.

Ook hebben we aandacht voor het ontmoeten van elkaar. We geven de identiteit van elk kind een plekje in de klas en in de school. Elk kind is welkom in onze school. Door bewust in te zetten op groepsvorming en open te staan voor de verschillen tussen de kinderen, zorgen we voor een veilig klimaat voor iedereen.

Welke fases zijn er binnen groepsvorming?

Fase 1 oriëntering (forming)

Tijdens deze fase kijken de kinderen de kat uit de boom. Ze maken een inschatting van de ander ten opzichte van zichzelf. Wat kan wel, wat kan niet? Tot waar kan ik gaan? Herken ik mezelf in anderen? Ontmoeting van elkaar is belangrijk de eerste week van het schooljaar. Vermijd om meteen met roosters, lessen te starten, maar maak tijd voor ontmoeting.

Fase 2 presenteren (storming)

Er komt beweging in de rangorde. Wie presenteert zich als de leider? Wie hoort bij wie? Wie heeft invloed? Dit is meestal een onrustige fase. Sommige kinderen zullen grenzen aftasten en er misschien wat over gaan om een plekje te verwerven binnen de groep. Er kunnen ook klikjes ontstaan, die met elkaar kunnen botsten. Andere kinderen zullen eerder afwachten en zich aan de zijlijn houden.

Fase 3 normeren (norming)

Deze fase hangt af van de groep. Het hangt er ook vanaf hoe de eerste twee fases verlopen.



Fase 4 presteren (performing)

Aan het einde van de normeringsfase worden bepaalde omgangsregels vastgelegd. Het is een beetje een gezamenlijk doel van hoe de klas met elkaar om gaat. De rollen in de groep zijn verdeeld. Omgangsregels en afspraken zijn zichtbaar in de klas.

Fase 5 evalueren (reforming)

Als het einde van de groepssamenstelling nadert, komt er een evaluatiefase. Er kunnen relletjes ontstaan of er ontstaat net een hele intieme sfeer. Leerlingen zoeken naar manieren om bij elkaar te blijven. (reüniesyndroom)

De leerkrachten hebben per fase een hele reeks aan oefeningen, werkvormen, energizers... die ze kunnen inzetten tijdens de eerste weken.

Indien nodig wordt dit herhaald na een vakantieperiode of wanneer er een nieuwe leerling in de klasgroep komt.

Door aandacht te hebben voor de verschillende achtergronden, talen en talenten van kinderen, zorgen we ervoor dat elk kind een stukje van zichzelf herkent in de klas en in de school.